

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Чистопольское медицинское училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2024 год

ОДОБРЕНА  
цикловой методической  
комиссией общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 1  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2024г.  
Председатель ЦМК  
Горячева И.Н. И.Н. Горячева

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Мигачева О.В. О.В. Мигачева  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное  
дело.

Рабочую программу составила

Андропова М.Г.  
преподаватель основ патологии  
ГАПОУ «Чистопольское  
медицинское училище»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольское медицинское училище» по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

#### Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.	1	1
<b>Раздел I. Общая нозология.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в нозологию.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка рефератов : (темы: «Нозология как основа клинической патологии», «Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение»)	1	
<b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>		<b>51</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Патология обмена веществ.</b> <b>Дистрофия.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.  Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.  Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.  Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.  Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды.  Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.  Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.  Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.  Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.  Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза.</p>	2	2
	<p><u>Практическое занятие</u>  Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.  Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки,</p>	2	3

	<p>клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составление кроссворда на тему «Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии». 2. Подготовка рефератов (темы: «Нарушения обмена хромопротеидов», «Нарушение минерального обмена», «Нарушения водного обмена»).</p>	2	
<b>Тема 2.2. Гипоксия</b>	<p><u>Лабораторное занятие</u> Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p>	2	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовка рефератов (темы: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии») 2. Решение ситуационных задач.</p>	1	

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Патология кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>	2	2
	<p><u>Практическое занятие</u> Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	3

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  1. Составление кроссворда на тему «Патология центрального и периферического кровообращения».  2. Подготовка рефератов (темы: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)», «Ишемия. Инфаркт миокарда», «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».  3. Подготовка презентаций (темы «Тромбоз», «Инфаркт»).</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Воспаление.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.  Альтернация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.  Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.  Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.  Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.  Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.  Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.  Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.  Роль воспаления в патологии.</p>	2	2
	<p><u>Лабораторное занятие</u></p>	1	3

	<p>Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составление кроссвордов на тему «Воспаление». 2. Подготовка рефератов (темы: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма»)</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко - морфологические проявления. Значение для организма.</p>	2	2
	<p><u>Лабораторное занятие</u> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение ситуационных задач.</p>	1	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Составление словаря медицинских терминов по теме «Приспособительные и компенсаторные процессы организма». 2. Составление кроссвордов на тему «Регенерация, гипертрофия и гиперплазия» 3. Подготовка рефератов (тема: «Значение приспособительных и компенсаторных процессов организма»)</p>	2	

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Патология иммунной системы.</b> <b>Аллергия.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	2	2
	<p><u>Лабораторное занятие</u> Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.. Решение ситуационных задач.</p>	2	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составление словаря медицинских терминов на тему «Патология иммунной системы» 2. Составление презентаций на тему «Аллергия». 3. Подготовка рефератов (темы: «Анафилактический шок», «Сывороточная болезнь»).</p>	2	

<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	2
	<p><u>Лабораторное занятие</u> Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков.</p>	2	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составление словаря медицинских терминов по теме «Лихорадка». 2. Составление кроссвордов на тему «Гипертермия и гипотермия». 3. Подготовка рефератов (темы: «Гипотермия», «Гипертермия», «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине»).</p>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Общие реакции организма на повреждение.</b> <b>Экстремальные состояния.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p>	2	2

	<p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p>	2	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>1. Составление словаря медицинских терминов на тему «Стресс. Шок.Кома».</p> <p>2. Подготовка рефератов (темы: «Печёночная кома», «Травматический шок», - «Гемотрансфузионный шок»).</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Тема 2.9. Опухоли.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	2
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста.</p>	2	3

	<p>Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.  Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли  Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  1. Составление кроссвордов на тему «Опухоли».  2. Подготовка рефератов (темы: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций», «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли»).</p>	2	
<b>Дифференци- рованный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: фотографии, микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

Визуальные: микроскоп.

Аудиовизуальные: компьютер - мультимедиа – система.

Информационный фонд: кинофильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник/Е.Л.Казачков; под.ред.Е.Л.Казачкова, М.В.Осикова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии: учебное пособие – Изд. 8-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 221 с.

3. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине «Патологическая и патологическая физиология» для студентов учреждений средн.проф.образования/Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Знания:</b> -структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.